

TABLA DE CONTENIDO

Información General

Calendario Académico 2015-2016	
Directorio de escuela en Warren	
Facultad y Personal de la Escuela Highlander	

Escuela Highlander Intermedia/Superior

Historia y Filosofía de la Escuela.....	
Nuestra Misión	
Nuestra Visión	
Nuestros Valores.....	
Valores de Nuestra Escuela Secundaria	

Información sobre la escuela

Horario Escolar	
Asistencia, Ausencias, Tardanzas, Ausentismo	
Salida, y Arreglos de Salida Especiales	
Cancelación de Clases.....	
Procedimiento Durante Alarma de Incendios	
Artículos perdidos y encontrados.....	
Días Feriados y Celebraciones Religiosas	

Responsabilidades de las Familias en la Escuela Highlander

Información de contactos	
Comunicación Hogar-Escuela.....	
Póliza de asistencia y compromiso de familias	
Voluntarios	

Programa Académico

Curriculum basado en Competencia	
Reporte de Calificaciones	
Normas para la Tareas	
Hábitos de Estudio/Expectativas para los Estudiantes.....	
Probatoria Académica..	
Educación Especial	
Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	
Insignias Digitales	
Vías Múltiples (Multiple Pathways)	
.....	13
Excursiones Educativas.....	
Reuniones Escolares.....	
Programa de Tecnología y Reglamento	

Responsabilidades del Estudiante

Asistencia a Clases	
Reglamento de Teléfonos Celulares y Artículos Electrónicos	

Armarios y Mochillas.....
Pase para estar en los corredores.....
Código de Vestimenta.....

Código de conducta de Estudiante

Deshonestidad Académica
Respeto hacia los demás
Asaltos/Armas.....
Reglamento sobre el Abuso de Sustancias Controladas.....
Otras Infracciones
Probatoria por Comportamiento.....
Formas Disciplinarias
Póliza de Restricción
Póliza de Registro y Confiscar.....
Seguridad en el Autobús Escolar.....
Estudiantes con Licencia/Permiso/Vehículos de Motor.....
Bailes Escolares

Programas Escolares

Programa Atlético

Bienestar/Salud en la Escuela Highlander

Guías de Salud.....
Medicamentos en la escuela
Condiciones Medicas
Alergias y Dietas Especiales
Póliza de Comida y Bebidas
No Látex en el Edificio
Servicios de Trabajadora Social.....
Bienestar de Salud Emocional y Social
Obligación de Reporte de Informes
Retribuir a Highlander.....

--

MISION, VISION , VALORES

Bienvenido a la comunidad de la Escuela Highlander. Esperamos otro año emocionante con su niño(s).

Este manual ha sido preparado para proveer a las familias de la Escuela Highlander información sobre los programas de nuestra escuela, reglamentos y procedimientos. Este manual es un recurso que contiene información que es importante a través del año escolar, comenzando con las responsabilidades como una familia de la Escuela Highlander.

Responsabilidades de las Familias en la Escuela Highlander

- **Asistir a todas las Reuniones de Planificación de Aprendizaje, incluyendo la visita del maestro a su hogar anualmente.**
- **Asistir a todas las Exhibiciones.**
- **Actualizar la información cuando sea necesario.**
- **Son exhortados a asistir funciones familiares (“picnics”, Cena Internacional “Potluck”, noches académicas, etc.)**

Valores de nuestra Escuela Secundaria Highlander

Logros de los Estudiantes

Durante el tiempo en la Escuela Superior Highlander, esperamos que nuestros estudiantes

- Dominará las destrezas requeridas de acuerdo a los estándares básicos en común (Common Core), demostrará el amplio desarrollo de las destrezas del siglo 21 y claramente demostrará los hábitos mentales GRIT.
- Completará un curso de trabajo riguroso y producirá evaluaciones de desempeño de alta calidad.
- Encontrará un profundo nivel de compromiso con nuestra escuela a través de la ruta personalizada de graduación.
- Tendrá dominio de la tecnología y estará capacitado para aprender, organizar y crear con el uso de dicha tecnología a su vez con el uso de una variedad de programas computadorizados que ayudan en su proceso de aprendizaje.
- Demostrará seguridad al hacer presentaciones, diseños, recolección, organización y la creación con el uso de tecnología, y podrá encontrar diseñar o crear soluciones de alta tecnología el cual sea un reto ante el aprendizaje en ambientes como el hogar y el trabajo.
- Excederá los niveles de crecimiento mínimo el cual será más de 1.5 en crecimiento durante el 1er año en la escuela; y los estudiantes con deficiencia significativa en ciertas destrezas

alcanzarán mayores niveles de crecimiento académico.

- Aprobará las evaluaciones de lectura y matemáticas requeridas por el estado.
- Se graduará de la Escuela Highlander habiendo tomado por lo menos una clase en Colegio Comunitario de Rhode Island (CCRI) y por lo menos una clase en-línea (computadora).
- Habrá desarrollado y completado por lo menos 4 cursos ELO que contarán como créditos académicos en sociedad con instructores y mentores miembro de la comunidad/industria. A través de estas experiencias, esperamos que los estudiantes al salir de la Escuela Highlander posean conexiones profesionales y académicas que sean de apoyo a su éxito en educación post-secundaria.
- Será pensador crítico y estará informado de su condición optima de aprendizaje, seguro de su conocimiento y habilidades, capaz de reunir altos estándares y podrá adaptarse para trabajar en ambientes diversos.
- Alcanzará su máximo potencial.

Esperamos que:

- El 90% de nuestros estudiantes se gradúe en 4 años o menos; y que el 100% de nuestro estudiantes se gradúen dentro de 5 años.
- El 80% de nuestros estudiantes se matricule en un programa de educación post-secundaria.

Para poder lograr estas metas, nuestro modelo educativo debe tener los niveles de flexibilidad y personalización creados al tener un modelo basado en dominio de destrezas.

DIRECTORIO DE LA ESCUELA INTERMEDIA-SUPERIOR HIGHLANDER

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Rose Mary Grant – Principal
Jessica Blanco-Busam – Asistente de Principal
John Wolf– Director de Escuela IntermediaA

PERSONAL PROFESIONAL DE LA ESCUELA

Trevor Borges – Cordinador de Tecnologia
Jeannie D’Agostino – Directora de Desarrollo
Francis Gutierrez – Secretaria de la Escuela
Helena Johns – Especialista de Diciplina
Justine Kinoian – Trabajadora Social
Dhelia McCarthy - Sicologa de la Escuela
Jeffrey Melo – Director Atletico
Sonia Nunez – Assitente de Oficina
Myron Reese – Administrador de Edificio
Ada Rojas – Administradora de Admisiones y Gerente de Oficina
Lisa Schwartz – Enfermera de la Escuela
Simona Simpson – Directora de Opciones Multiples (Multiple Pathways)
Mark Sperduti – Chofer de Autobús Escolar Highlander
Molly Tracy - Coordinador de ELO y de Programa de Despues de la Escuela

FACULTAD DE LA ESCUELA

Jeremy Bovay – Maestro de Ciencias, Grados 9, 10, y 11
Oneika Castro – Maestra de Lectura y Estudios Sociales Grados 7 y8
Michael Dodge – Maestro de Artes
Angela Goulart - Maestra de Ciencias Grados 7 y 8
Patty Houlik – Maestra de Matemáticas, Grados 7 y 8
Soljane Martinez – Maestra de Estudios Sociales, Grados 9, 10 y 11
Nathaniel McMullen – Maestro de Lenguaje, Grados 9,10 y 11
Jeff Melo – Maestro de Educación Física
Peter Siner – Maestro de Estudios Sociales, Grados 7 y 8
Wendy VanGyzen – Maestra de Educación Especial
Michaela Wnuk – Maestra de Matemáticas, Grados 9, 10 y 11
John Wolf – Maestro de Lenguaje, Grados 7 y 8
Simona Simpson – Maestra de Artes del Lenguaje, Grados 7 y 8
Deborah Zolkos – Maestra de Educación Especial

HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA ESCUELA

La Escuela Pública Independiente Highlander abrió sus puertas el otoño del 2000 como una escuela elemental desde kindergarten a 5^{to} grado sirviendo 78 estudiantes. Al momento de nuestro comienzo, la escuela pública independiente Highlander dirigió varias de las situaciones expresadas por el Comisionado McWalters, la legislatura de Rhode Island y la Junta de Regentes proveyendo una comunidad de aprendizaje pequeña y diversa utilizando algunas de las mejores prácticas disponibles en la educación a todas las familias de Rhode Island. La población de estudiantes de la Escuela Highlander ha atraído un gran número del área de Providence; 75% de nuestros estudiantes provienen de la ciudad de Providence, mientras el 25% restante provienen de las ciudades y pueblos que rodean la ciudad de Providence. Estamos en nuestro 15^{avo} año de operaciones y hemos crecido a 474 estudiantes, desde pre-kindergarten a 11 grado.

Nuestro nombre proviene de la Escuela para el Pueblo Highlander, fundada en 1932, y que actualmente se conoce como el Centro de Educación e Investigación Highlander localizado en las afueras de Knoxville, Tennessee. Highlander es un centro de educación privado sin fines de lucro el cual ofrece un programa que asiste a los miembros de la comunidad que buscan soluciones a las presiones de los problemas sociales. La historia de Highlander demuestra que las preocupaciones sociales son resueltas de una mejor manera cuando las soluciones provienen de las personas que están experimentando el problema. Highlander tiene una basta historia en la organización de entrenamiento laboral y derechos civiles, incluyendo Martin Luther King, Rosa Parks y otros, en una base experimental y modelo de práctica.

Permanecemos comprometidos de la misma manera que lo hemos estado desde que abrimos nuestras puertas en el 2000, con los valores de la Escuela del Pueblo Highlander. Activamente enseñamos a nuestros estudiantes justicia social de forma apropiada y desarrollada, dirigiendo los problemas de desigualdad que existen en el mundo de hoy. Motivamos a los estudiantes a explorar sus intereses y pasiones a través de un rico currículo y proveemos las herramientas a nuestros estudiantes y sus familias a trabajar unidas para resolver los problemas en nuestra propia comunidad, utilizando el mundo como un salón de clases.

En el verano de 2003 , Highlander renovó su primer localidad en el 45 Greeley Street en el barrio Wanskuck de la Providencia. La renovación aumentó el espacio en las aulas disponibles en un 30% , obteniéndose 11 aulas, un comedor, un estudio de arte, sala de enfermería, dos áreas comunes de reunión, nuevos baños, varias oficinas nuevas, y una terraza acristalada. Graduamos nuestra

primera clase de octavo grado en la primavera de 2004. Durante los próximos años la escuela se expandió, ya que incorpora dos clases por nivel de grado.

En noviembre de 2007, después de crecer aun mas, Highlander renovó un edificio actualmente compartido con CityArts y se trasladó a 42 Lexington Avenue en el sur de la ciudad de Providence. Continuamos creciendo a medida que aceptamos nuestra primera clase de pre-kindergarten en el otoño de 2012 y se abrió una escuela secundaria en el mismo edificio con nuestra primera clase de primer año a partir de la de 2013 .

Al darse cuenta de que necesitábamos más espacio, empezamos a buscar una nueva ubicación. En el verano de 2014, los grados 7 en adelante se trasladaron a 360 Market Street, el ex Señora de Fátima High School, en Warren, Rhode Island. Este nuevo campus cuenta con más de 70,000 pies cuadrados y más de 44 acres de tierra. Estamos trabajando en la renovación del edificio de Warren para crear un ambiente de aprendizaje de múltiples facetas. Cuando Highlander alcanza el máximo de inscripción en los grados Pre-K- 12, vamos a llegar a un total de 668 estudiantes. La cultura y la comunidad que es clave para el éxito de Highlander es un foco importante a medida que continuamos creciendo.

MISION. VISION. VALORES

Nuestra Misión

Usar practicas innovadoras de educación como método de cambio social, nos aseguramos que todos los niños tengan la oportunidad y el apoyo necesario para alcanzar su potencial máximo.

Nuestra Visión

Diseñamos y proveemos oportunidad de educación de calidad basada en investigaciones y servicios de apoyo que son accesibles a todos los estudiantes, sus familias y sus estudiantes.

Nuestros Valores

Educación, accesibilidad, apoderamiento y excelencia.

Vision para la Escuela Intermedia – Superior Highlander Charter

Resultados de Estudiantes

Durante su permanencia en la escuela intermedia-superior, esperamos que nuestros estudiantes:

- Dominaran las competencias requeridas en las normas comunes básicas estatales, demuestren muy habilidades desarrolladas del siglo 21, y claramente exhiban GRIT (crecimiento, la capacidad de recuperación, integridad y tenacidad) hábitos de la mente.
- Completará cursos rigurosos y producirá evaluaciones de rendimiento de alta calidad.
- Encontraran un profundo nivel de compromiso con nuestro programa escolar a través de su plan de trabajo personalizado de graduación.
- Será capaz de aprender y ser digitalmente competente, en usar y aprovechar una multitud de opciones de software para apoyar su aprendizaje.
- ¿Va ser experto en la presentación, el diseño, recopilar, organizar y crear a través de la tecnología, y será capaz de encontrar diseño o crear soluciones de alta tecnología para los desafíos que enfrentan en su aprendizaje en casa o en entornos de trabajo.
- Harán una tasa de crecimiento mínimo de 1.5 años si tiene brechas de habilidades importantes.
- Demostrarán dominio en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas.
- Se graduarán de Highlander con haber tomado al menos un curso en el Colegio Comunitario de RI y al menos un curso en línea.
- Desarrollaran y realizaran cursos de ELO en colaboración con instructores y mentores de la industria /comunidad. A través de estas experiencias, esperamos que los estudiantes dejen Highlander con las redes profesionales y académicas para apoyar su éxito después de la secundaria .
- Serán pensadores críticos y conscientes de sus condiciones óptimas de aprendizaje, confiado en sus conocimientos y habilidades, capaces de satisfacer los altos estándares, y de adaptación al trabajo y el aprendizaje en ambientes diversos.
- Se alcanzar su pleno potencial.

Esperamos que:

- El 90 % de nuestros estudiantes se graduarán en cuatro años o menos; y el 100% se graduará dentro de los 5 años.
- El 80 % de nuestros estudiantes se matricularan en un programa de educación post-secundaria.

Con el fin de realizar nuestros resultados esperados, nuestro modelo de aprendizaje debe tener los niveles de flexibilidad y personalización creados por tener un modelo basado en la competencia.

HORAS DE ESCUELA

El edificio de la escuela se abre a las 8:00 a.m. No hay supervisión para los estudiantes antes de las 8:00 a.m. Un desayuno ligero está disponible en la cafetería desde las 8:00 a.m. hasta las 8:25 a.m. La clase comienza puntualmente a las 8:30 a.m. Por favor haga todo esfuerzo para llegar tiempo.

Cualquier estudiante que llegue después de las 8:25 a.m será considerado tarde y debe registrarse en la oficina principal y obtener un pase de retraso. **El día escolar termina a las 3:00p.m.** los niños que se van a casa en el autobús, que participan en el programa de después de la escuela o participan en deportes de la escuela, pueden ser recogido a las 3:00 p.m en la cafetería. **Los estudiantes en el programa de después de la escuela serán transportados a la escuela de Providence para ser recogidos a las 5:00 p.m.**

POLICA DE TARDE DE RECOGIDA

Esperamos que las familias sean puntuales en recoger a sus hijos, sin embargo entendemos que hay momentos en que un padre podría retrasarse. Si usted sabe que va a llegar tarde, por favor, dar a la escuela una llamada de cortesía para informarnos.

- Usted tiene un período de gracia de 30 minutos, 3:00-3:30 p.m. para recoger a su hijo:
- Si usted se retrasa más de 3 veces más allá del período de gracia de las 3:30 p.m. y el espacio está disponible, su niño será inscrito en el programa de después de la escuela y usted tendrá que pagar la cuota después de clases.
- **Si usted está crónicamente tarde para recoger a su hijo, se le llamará a una reunión con la administración.**

ASISTENCIA

Se espera que los estudiantes lleguen a tiempo y asistan a la escuela todos los días. Los estudiantes no pueden cumplir con su trabajo cuando están ausentes, y los estudiantes que llegan tarde interrumpen sus compañeros de clase y empiezan el día desequilibrado y desfavorecidos.

AUSENCIAS

Si su hijo va a estar ausente a la escuela, le pedimos que un miembro de la familia llame a la escuela a las 9:00 a.m. Es importante saber que todos nuestros alumnos estén seguros en la escuela o con sus familias en casa. Al regresar a la escuela, el estudiante debe traer una notificación por escrito de los padres / tutores, incluyendo la fecha (s) y una razón de la ausencia para ser considerado una ausencia

justificada. Las razones aceptables para ausencias excusadas incluyen pero no se limitan a la enfermedad, citas médicas, una muerte en la familia, comparecencias ante el tribunal, y las fiestas religiosas. Si una nota no se presenta por una de estas razones aceptables, la ausencia se considera injustificada. Un estudiante no se le permite asistir a la escuela para participar en las actividades del programa de después de la escuela (programa de día extendido, la práctica deportiva o juego o evento social) en un día que él/ella está ausente. Tome en cuenta que de acuerdo a las Regulaciones Federales, los estudiantes que tienen 10 ausencias o más se consideran ausencias excesivas y tienen que ser reportados a la Corte de Ausentismo. Una vez que el estudiante cumpla 20 ausencias, la escuela de verano o retención son posibilidades. Las ausencias incluyen vacaciones tomadas cuando la escuela está en sesión.

TARDANZA

Los estudiantes que entran en la escuela después de las 8:25 am se considera tarde. Cada 3 llegadas tardías se consideran una ausencia injustificada. Después de 3 llegadas tarde en cualquier mes, un oficial de absentismo escolar se comunicará con el padre / tutor para discutir estrategias para remediar la tardanza. Los padres serán notificados de la tardanzas frecuentes. La tardanza excesiva resultará en consecuencias más graves (reunión / revisión con el oficial de absentismo escolar, reuniones con los padres y la administración, etc.)

AUSENTISMO

La definición de absentismo escolar es la ausencia de la escuela sin una excusa aceptable. El Oficial de Ausentismo notificará al padre / tutor de cualquier estudiante que ha acumulado 5 o más ausencias en cualquier trimestre dado por escrito de esta ocurrencia. Si un estudiante ha acumulado 10 o más ausencias en el transcurso del año escolar, el padre / tutor será notificado por escrito y el administrador del edificio investigará la situación. Esta investigación puede incluir:

- Revisión del registro de asistencia del estudiante
- Conferencia con los padres
- Presentación de la petición de absentismo

Esta investigación puede dar lugar a la retención, escuela de verano, y / o una remisión a Tribunal de Ausentismo / Corte de Familia.

RECOGIDA TEMPRANA / ARREGLOS ESPECIALES DE SALIDA

Los estudiantes no podrán ser recogidos temprano a menos que él / ella tengan una cita. Si un estudiante va a salir temprano, una nota por escrito debe ser enviado antes de tiempo o una llamada telefónica debe hacerse a la oficina principal. Los estudiantes que no toman el autobús y que no van a casa con sus padres, tutores o controladores de carpool regulares, deben traer una nota escrita de su casa. Si una nota no se presenta, al estudiante no se le permitirá salir, de acuerdo con los procedimientos regulares de salida. Los estudiantes deben salir con alguien en la lista de contactos de emergencia a menos que se especifique lo contrario. Esa persona debe tener al menos 18 años de edad. Los estudiantes no pueden llamar a casa para tomar medidas alternativas durante el día. Un estudiante mayor de 18 años puede firmar él / ella misma para salir de la escuela. Se contactará un padre / tutor de todos modos.

CANCELACIONES DE LA ESCUELA

En caso de mal tiempo o una emergencia, los funcionarios harán todo lo posible para tomar decisiones oportunas en relación con el cierre de escuelas, retraso de apertura o salidas tempranas. Cualquier cierres, los retrasos o salidas temprano se darán a conocer en los canales de televisión 6 , 10 y 12. Por favor, tenga en cuenta que somos una escuela autónoma y no publica de Providence. Por esta razón, mientras observa a los avisos de cancelación en la televisión, busque HIGHLANDER Charter School. También vamos a hacer una llamada general para notificar a todas las familias. Los padres deben asumir la responsabilidad de :

(1) hacer los arreglos para sus alumnos en el caso de que no hay nadie en casa cuando llega el estudiante, y (2) asegurándose de que el estudiante entienda estos arreglos.

SIMULACROS DE SEGURIDAD

Los estudiantes practicarán en ejercicios de seguridad del plan de respuesta de emergencia de conformidad con la ley general de RI. Esto puede incluir, pero no están limitados a: intruso ejercicios de alerta, encierros dentro de la escuela y simulacros de evacuación y simulacros de incendio.

Al sonido de la alarma de incendios, cada persona debe desalojar el edificio de la escuela inmediatamente. Las rutas de salida se publican en cada habitación. El personal se mantendrán con su clase y tomar asistencia. A continuación se presentan las instrucciones para los estudiantes:

- Detenga toda la actividad, deje todos los materiales en el lugar, y proceder rápidamente del edificio de acuerdo a las rutas pre-planeada
- Camine rápidamente (sin correr) y proceder a la salida designada
- Seguir los procedimientos del Plan de Seguimiento de Emergencias

- Permanezca fuera hasta que se dé la señal para volver a entrar en el edificio, y luego reanudar actividades anteriores
- El ascensor no puede utilizarse durante un simulacro
- No se puede hablar durante un simulacro
- El regreso al edificio debe ser la más rápida y ordenada como la salida con los estudiantes presentándose directamente la clase
- Los alumnos que no siguen el procedimiento de Plan de Emergencia recibirán un referido disciplinario por interrupción (hablar) u ofensa desafío (negativa a alinear).

PERDIDO

Por favor marque todas las pertenencias de su hijo de manera que si se encuentran, pueden ser devueltas directamente a él o ella. La escuela no puede ser responsable de los artículos perdidos. Consulten con la oficina principal si ha perdido algo. Los artículos no reclamados serán donados en diciembre, abril y junio así que por favor busque tus objetos perdidos con frecuencia.

DIAS FERIADOS FEDERALES Y RELIGIOSOS

Aquí en Highlander, no celebramos o practicamos en cualquier día de fiesta religiosas. Como escuela Independiente, no queremos mostrar preferencia por cualquier religión o tradiciones religiosas una sobre otras. Al mismo tiempo, queremos educar a los estudiantes sobre las diferentes religiones y culturas en todo el mundo. Así, mientras que los estudiantes Highlander no estarán celebrando los días festivos religiosos, nuestros estudiantes van a compartir las tradiciones religiosas, costumbres, la lectura de libros que contienen las convicciones religiosas, y la exploración de las muchas preguntas y respuestas que nos enfrentamos como seres humanos en todo el mundo, ya que tratamos de aprender quiénes somos y cuáles deben ser nuestras convicciones. Creemos que estas preguntas y respuestas son una parte importante de nuestro plan de estudios. Como cuestión de filosofía, la escuela Highlander no celebra oficialmente los días festivos. Esto no quiere decir que en estos días especiales no se pueden confirmar o discutir en el aula; y en algunas ocasiones, como Acción de Gracias o Día de Reconocimiento a los Caídos en combate, estas ocasiones pueden ser importantes oportunidades para los ejercicios de instrucción, discusión, o de escritura.

RESPONSABILIDAD DE FAMILIAS

Actualización de la información de contacto según sea necesario.

Para el bienestar de su hijo(a), necesitamos saber cómo comunicarnos con usted. Es muy importante que la oficina de la escuela tenga su dirección actual, el lugar de trabajo y el hogar, trabajo, celular, y los números telefónicos de emergencia. Si alguna de esta información cambia, debe informar a la escuela de inmediato.

Sepa cómo comunicarse con su hijo(a) y la escuela.

Creemos que la buena comunicación con las familias es importante en Highlander. Los padres/tutores son animados a comunicarse con el personal o facultad a través de la escritura (nota, carta, correo electrónico), llamada telefónica, o un texto si surgen preguntas o inquietudes.

El primer punto de contacto en relación con su hijo es siempre su maestro o asesor. Espere 24 horas para una respuesta. La administración sólo debe involucrarse en la resolución de problemas en el aula después de que se hayan intentado otras vías.

Aunque la comunicación es la clave, llamadas telefónicas para su hijo no serán permitidas durante el tiempo de clase. Si usted tiene un mensaje para el profesor de su hijo o de su hijo, puede llamar a la oficina principal y el mensaje será entregado durante un descanso en el día académico. Si hay una emergencia, la oficina principal puede llamar a su hijo(a) fuera de clase. Los padres no deben llamar o enviar mensaje de texto a su estudiante en su teléfono celular durante el día escolar. La póliza de la escuela requiere que los teléfonos celulares se apaguen y se dejan en los armarios. Si el teléfono móvil se encuentra en la posesión del estudiante, será confiscado (ver página de la política de teléfono celular 22).

Asistir a reuniones de casa abierta, conferencias de padres y maestros, exposiciones, presentaciones de ELO, y eventos escolares.

Se requiere asistir y se programan casa abierta durante el primer y tercer trimestres. Durante este tiempo las familias se familiarizan con los sistemas y las normas de la escuela, así como conocer al personal maestros, administradores que trabajaran con sus hijo(a) durante el año escolar.

Se requieren y son programadas conferencias de padres y maestros durante el segundo y cuarto semestre. Durante este tiempo, las familias tendrán la oportunidad de conocer a los profesores de su hijo(a) y recibir una evaluación de progreso cara a cara de su hijo(a), así como para discutir los requisitos de clase con los profesores.

Se le recomienda a los estudiantes de Highlander el exhibir su excelente trabajo. Estas exposiciones combinan escritura, expresión visual y oral, y proporcionan otra forma de evaluación que se enlazan con los estándares de aprendizaje prioritarios cada semestre. Estas exposiciones y presentaciones de

ELO se producen durante el segundo y cuarto trimestres y serán altamente publicitadas para que todos puedan asistir. Los padres están obligados a asistir a 1 exposición y presentación 1 ELO cada año. Eventos escolares incluyen noches familiares, noches académicas, talleres para padres, y eventos deportivos. Se anima a las familias a asistir a menudo y mostrar su espíritu escolar sin dejar de fortalecer y apoyar a nuestra comunidad Highlander.

Involucrarse.

Siempre hay oportunidades de voluntariado en la escuela. Estos incluyen asistencia con llamadas telefónicas, interpretación y traducción, chaperones de excursiones, ayudando en el salón de clases, tutoría, o ayudar en la planificación o ejecución de los almuerzos de agradecimiento a los maestros / personal. Si usted planea en ser voluntario en la escuela o asistir a una excursión, un BCI (verificación de antecedentes) se requiere y la forma debe ser presentada a la escuela. Si usted está interesado en ser voluntario, por favor comuníquese con la escuela o llene el formulario de interés de voluntarios en el sitio web Highlander.

Otra forma de participar es unirse a H.A.T, (el Equipo de Acción Highlander). El equipo está compuesto por administradores, personal o facultad, y los padres de los niños matriculados en la escuela. Ellos trabajan en colaboración para desarrollar planes de mejoramiento escolar. Por último, usted puede participar mediante en la planificación o asistir a eventos de recaudación de fondos de la escuela. Usted puede comunicarse con nuestra Director de Desarrollo, Jeanne D'Agostino directamente en jdagostino@highlandercharter.org, o consulte la página 44 para obtener más información sobre los eventos para recaudar fondos y maneras de apoyar a Highlander.

Recuerda en:

- Asegúrese de que su hijo(a) asiste y llegue a la escuela a tiempo preparados para aprender todos los días
- Asegúrese de que su hijo sepa el plan de despido diaria
- Ayude a su hijo a planificar para cada día, semana y año escolar
- Participación en el respeto mutuo de todas las pólizas de la escuela

VIDA ACADEMICA

¿Por qué tener un medio de alta Dominio de la Escuela Basada?

¿Cómo es posible que un estudiante puede graduarse una escuela secundaria y ser incapaz de leer o escribir apropiadamente, hacer álgebra básica y la geometría, identificar los principales países en un mapa, entender cómo funciona nuestro sistema político, o explicar el método científico? Si bien puede ser difícil de creer, un sin número de estudiantes se gradúan de las escuelas secundarias de todos los años sin el conocimiento y las habilidades fundamentales que tendrán que obtener un título universitario, tener éxito en el lugar de trabajo moderno, o contribuir de manera significativa a sus comunidades. ¿Cómo es esto posible?

La respuesta es que muchas escuelas no utilizan métodos de enseñanza, de pruebas, de clasificación y de información que requieren los estudiantes para demostrar que realmente han adquirido los conocimientos y habilidades más críticamente importantes. De hecho, las escuelas secundarias dan miles de calificaciones, boletas de calificaciones, diplomas todos los años, pero muchos de ellos no serían capaces de decirle lo que sus estudiantes han aprendido específicamente o no han aprendido.

Un Sistema de Competencia-Basada elimina esto porque:

- Aprendizaje de estándares mejoran créditos de curso. En el sistema de la escuela secundaria tradicional, un estudiante puede obtener una A+, mientras que otro obtiene una D y sin embargo, los estudiantes reciben crédito para la graduación. Es posible que un estudiante que obtenga sólo Ds y todavía se gradúan. Pero ¿está este estudiante preparado para la vida adulta? ¿Cómo sabemos lo que el estudiante ha aprendido o no aprendido? Desafortunadamente, muchas escuelas secundarias simplemente no pueden responder a estas preguntas-pero un diploma básico basada en la competencia si.
- Normas, aseguran expectativas de aprendizaje consistentes. En muchas escuelas secundarias, cada profesor decide cómo se otorgarán calificaciones y los resultados? Algunos cursos son muy exigentes, mientras que otros tienen pocos requisitos. Grados pueden basarse exclusivamente en la calidad del trabajo de un estudiante, mientras que otros consideran la asistencia, la participación en clase y completar las tareas. Sin expectativas de aprendizaje consistentes, las escuelas no pueden asegurarse de que todos los estudiantes adquieran las habilidades esenciales que necesitan.
- Los estudiantes demuestran el aprendizaje antes de pasar. En un sistema basado en la competencia, cada estudiante debe demostrar lo que han aprendido por escribir un artículo, la entrega de una presentación, o completar un proyecto desafiante antes de que pasen al siguiente grado o graduado de la escuela secundaria. Los estándares de aprendizaje establecen un nivel mínimo de competencia, basado en expectativas comunes que todos los estudiantes deben cumplir antes de continuar.
- La atención se concentra en el aprendizaje, no el tiempo. En la mayoría de las escuelas secundarias, los estudiantes deben asistir a clase por una cierta cantidad de tiempo cada día y se gradúan en cuatro años. El tiempo que los estudiantes pasan en la escuela es consistente, pero lo que aprenden es a

menudo extremadamente inconsistente. En un sistema basado en la competencia, las expectativas de aprendizaje se mantienen constantes mientras que el tiempo es variable. Un estudiante puede graduarse en tres años, mientras que otros graduados en cinco pero cada estudiante se gradúa preparados para el éxito en el futuro.

- Un diploma basado en dominio certifica la preparación para la vida. Los empleadores y los funcionarios de la universidad-admisiones quieren saber exactamente lo que los graduados pueden hacer y lo bien que puede hacerlo. Quieren saber si los estudiantes tienen la escritura fuerte, hablar en público, o de conocimientos informáticos de programación, por ejemplo. Un diploma basado en el dominio no sólo nos dice lo que los estudiantes han hecho, sino lo que pueden hacer.

¿Cómo funciona el aprendizaje basado en competencia?

1. Todos los estudiantes deben demostrar lo que han aprendido antes de pasar. Antes que los estudiantes pueden pasar un curso, pasar al siguiente nivel de grado o de posgrado, deben demostrar que han aprendido lo que se esperaba que aprendieran. Si los estudiantes no cumplen con las expectativas de aprendizaje, se les da más apoyo e instrucción de los maestros, más tiempo para aprender y practicar, y más oportunidades para demostrar el progreso. Hasta que adquieran las habilidades más esenciales y comprender los conceptos más importantes, los estudiantes no se mueven al siguiente nivel.

2. Los maestros son muy claros acerca de lo que los estudiantes necesitan aprender. En cada clase, los estudiantes saben exactamente lo que los maestros esperan que - hay conjeturas requiere . Las expectativas de aprendizaje para el curso se describen claramente y comunicados, y los estudiantes saben exactamente cuál es su posición a lo largo del curso.

3. Los métodos comunes y coherentes se utilizan para evaluar el aprendizaje del estudiante. En muchas escuelas, diferentes expectativas de aprendizaje se aplican a partir de un curso a otro, y los diferentes métodos y criterios se utilizan para evaluar lo que los estudiantes han aprendido. En consecuencia, uno curso de Álgebra I en una escuela puede ser muy difícil, por ejemplo, mientras que otro curso de Álgebra I puede ser relativamente fácil, y un grado promedio B obtenido en el curso "difícil" en realidad podría representar más fuerte rendimiento en el aprendizaje de un grado promedio A en el curso "fácil ". Aprendizaje basado en competencia aplica la misma normas a todos los estudiantes, mientras que los profesores utilizan métodos consistentes de evaluación y presentación de informes sobre los estudiantes y el aprendizaje, todo el mundo sabe exactamente lo que los grados representan y lo que cada estudiante ha aprendido. Como resultado, las calificaciones significan lo mismo de un curso a otro, y las escuelas pueden certificar que los estudiantes estén preparados cuando se gradúan.

4. Si bien las expectativas de aprendizaje son fijas, los profesores y los estudiantes tienen más flexibilidad. A pesar de que las expectativas de aprendizaje y métodos de evaluación son comunes y

consistente, los maestros pueden dar una mayor flexibilidad en la forma en que enseñan y los estudiantes se pueden dar más opciones en cómo aprenden. Por ejemplo, los maestros no tienen que usar los mismos libros de texto, tareas y pruebas, siempre y cuando sus estudiantes aprendan lo que necesitan para aprender, los profesores pueden desarrollar nuevas y más creativas maneras de enseñar. Del mismo modo, los estudiantes pueden recibir una asignación (investigar un presidente estadounidense, por ejemplo) pero pueden elegir qué presidente para estudiar o cómo quieren mostrar lo que han aprendido (un estudiante puede escribir un ensayo, mientras que otros pueden crear un corto documental utilizando fotos de archivo o un podcast de audio en el estilo de un discurso presidencial). Mientras los estudiantes cumplan con las expectativas del curso, los profesores pueden enseñar y los estudiantes pueden aprender en los caminos que funcionan mejor para ellos.

GRADOS Y REPORTE DE CALIFICACIONES

A lo largo de cada semestre, los padres pueden monitorear el progreso de sus hijos hacia el dominio de las competencias requeridas para el crédito en cada curso utilizando Skyward. Al final de cada semestre, se enviarán informes a casa indicando qué competencias los estudiantes han dominado y qué créditos se han obtenido. Si un estudiante no ha dominado todas las competencias en uno o más cursos, tendrán que demostrar el dominio antes de recibir un crédito para ese curso.

POLICA DE TAREA

En un sistema basado en la competencia, la tarea, es decir, las tareas son completadas en gran medida fuera del salón de clases y sin el apoyo directo y la supervisión de los profesores - El propósito debe ser instruccional conectado y definido claramente con los estándares de aprendizaje.

FILOSOFÍA DE TAREAS

- Todas las tareas serán relevantes, educativamente con propósito, e impulsado por objetivos de aprendizaje claramente definidos para una unidad o lección.
- Los estudiantes se les dará una oportunidad equitativa para completar todas las tareas asignadas. Teniendo en cuenta que algunas situaciones caseras pueden complicar la habilidad del estudiante para completar una asignación fuera de la clase, como los hogares que no tienen computadoras o conexión- internet se asegurará de que cada estudiante tenga acceso a todos los materiales necesarios, las tecnologías y los recursos, independientemente de su situación socioeconómica, la capacidad lingüística, discapacidad o situación familiar.
- En la medida de lo posible, la tarea será diferenciada para los estudiantes, lo que incluye, cuando corresponda, las tareas y proyectos que les permitan demostrar el dominio de formas que se dedican a sus intereses personales, ambiciones y necesidades de aprendizaje del diseño de aprendizaje de los estudiantes.

ASSIGNACION/TAREAS

- El propósito de todas las tareas será claramente articulada para y entendida por los estudiantes; En concreto, los estudiantes sabrán qué utilizarán los objetivos de aprendizaje y los indicadores de rendimiento con la direcciones de asignaciones, y qué criterios si la tarea va a ser evaluada.
- Los estudiantes saben de antemano si una tarea va a ser evaluada, y si la asignación será una evaluación formativa o una parte graduada de una evaluación más grande.

CALIFICACIONES DE TAREAS

- El hecho de no completar o entregar la tarea a tiempo no afectará puntaje académico de un estudiante, sino que se verá reflejado en la calificación de los hábitos de trabajo en su / su transcripción.
- Una tarea puede contar hacia un grado de evaluación, no sólo un grado de hábitos de trabajo. Cuando este es el caso, los estudiantes serán informados de esta antes de ser dada la asignación.
- Los estudiantes tendrán oportunidades adicionales para mejorar, completar y devolver y enviar la tarea como una oportunidad adicional de demostración siempre y cuando sea razonable y apropiado. Si la asignación es parte de una evaluación sumamente más grande, los puntajes mejorados serán contados, los resultados no anteriores o una combinación de las puntuaciones.
- Los maestros proporcionarán criticas positivas en el momento oportuno para que los estudiantes sepan lo bien que llevaron a cabo la tarea antes de que tomen la próxima evaluación.

PROBATORIA ACADEMICA

La intención de Prueba Académica es proporcionar a los estudiantes oportunidades para satisfacer sus competencias para el final del semestre y recibir crédito para los cursos, en sus primeros intentos.

Competencias serán revisadas a finales de octubre y principios de diciembre para el primer semestre clases, y al final de febrero y principios de mayo para el segundo semestre de clases. Luego de la revisión y recomendación del maestro, estudiantes con calificaciones por debajo de un 3 en cualquier competencia podrán ser puestos en probatoria académica hasta que el estudiante demuestra el dominio en la competencia y las señales de maestría fuera de ella.

Durante el tiempo condicional académico los estudiantes no serán elegibles para participar en actividades extracurriculares, incluyendo pero no limitado a:

gobierno estudiantil, programas escolares, tiempo de elecciones, las excursiones no académicas, deportes inter escolares y eventos sociales escolares. Los estudiantes tendrán oportunidades durante la escuela y después de la escuela para recibir apoyo académico.

PROCESO Y PROCEDIMIENTOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Highlander sigue todos los requisitos estatales y federales para identificar y dar servicio a los estudiantes con necesidades especiales. Highlander emplea a maestros de recursos, un patólogo del

habla y el lenguaje, terapeuta ocupacional, un trabajador social y un psicólogo de la escuela, así como varios tutores de lectura especializadas. Cuando los estudiantes entran a Highlander con un IEP, la reunión se llevará a cabo para revisar y actualizar el IEP.

PROCESO RTI

El proceso de RTI (Respuesta a la Intervención) en Highlander es una manera de identificar a los estudiantes que no pueden estar haciendo los progresos que deben hacer en las áreas de aprendizaje académico o el funcionamiento social-emocional. Los maestros o padres pueden referir a un estudiante de RTI con el fin de intercambiar ideas algunas posibles razones por la que el estudiante no está haciendo progreso y el desarrollo de estrategias que se pueden poner en marcha para ayudar al estudiante. Este es un proceso cíclico y se evalúa el progreso para determinar si las estrategias o intervenciones están funcionando. Si no es así, las intervenciones más intensivas pueden ser juzgada. Si sigue habiendo una preocupación sobre el progreso del estudiante, un estudiante puede ser referido para evaluación de educación especial.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes pueden ser referidos para evaluación de educación especial para ver si califican para un Programa Educativo Individualizado (IEP), ya sea a través del proceso de RTI o por una derivación directa de los padres. Cuando se recibe una referencia, el equipo de educación especial se reunirá para determinar si hay una necesidad de pruebas. Si los estudiantes califican para servicios de educación especial, un IEP será desarrollado. El Manual de Educación Especial tiene información más específica acerca de este proceso y los IEP.

504 PLAN

Los estudiantes que no califican para un IEP, pero que tienen un diagnóstico que impacta el rendimiento escolar, como el TDAH, puede calificar para un plan 504 que delineará modificaciones y adaptaciones que pueden recibir. Oportunidades de aprendizaje (ELOS) Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOS) son, programas centrados en el estudiante conectados en la comunidad que ofrecen vías alternativas a los créditos del curso. Proyectos ELO son impulsados por el interés del estudiante y se alinean mediante evaluaciones basadas en la rúbrica específicas a la visión de cada estudiante. Esto significa que los estudiantes juegan un papel en dónde, cuándo, y cómo aprenden. Diseñado para el aprendizaje práctico, ELOs coincide en expertos de la comunidad que trabajan con los estudiantes para proporcionar el aprendizaje enriquecido dentro y fuera del aula.

Hasta ahora hemos creado alianzas con mentores AS220, Diseño DownCity, El Centro de Aprendizaje Dinámico, Rhode Island para la Comunidad y Justicia, y muchos más. Los estudiantes se les enseña a hacer una pregunta esencial, identificar las metas de aprendizaje, planificar actividades, crear un producto, y demostrar su destreza. Estas habilidades de resolución de problemas transversales son relevantes en diversas prácticas académicas y hacen hincapié en el aprendizaje basado en competencias, alternativa a las pruebas estandarizadas. ELOs desafían a los estudiantes a convertir sus pasiones en experiencias de aprendizaje. Con el apoyo de los maestros, administradores y consejeros locales, creemos que para enseñar a el estudiante necesitamos toda la comunidad. Los Coordinadores de ELO supervisan el programa.

PLACAS DIGITALES

Insignias digitales son indicadores de logros, habilidades y altos niveles de compromiso. Como una insignia de mérito, son visibles y legítimas mientras que pone el enfoque en habilidades no tradicionales y especializadas. Por ejemplo, un estudiante puede tener un dominio particular, sobre el diseño y las tecnologías de diseño gráfico - insignias digitales permiten que este estudiante sea reconocido por sus habilidades excepcionales. Insignias también reconocen habilidades legítimas adquiridas fuera de la jornada escolar, como en una clase después de la escuela, la formación profesional, o grupo comunitario. Estas insignias van en el expediente del estudiante y ayudarán a nuestros estudiantes que sean reconocidos por conjuntos de habilidades que son ignoradas en evaluación clásicas. En Highlander, actualmente ofrecemos cinco insignias únicas: Profesionalismo, participación cívica, tecnología, creatividad e innovación, y la deportividad . Más insignias están en proceso de ser desarrolladas.

OPCIONES MÚLTIPLES (High School)

El modelo de Highlander Escuela Secundaria para la personalización se basa en el concepto de una hoja de ruta para la graduación. Gracias a la integración estratégica de la tecnología, este tipo de personalización es posible; impulsado por las necesidades del estudiante, fortalezas, talentos e intereses, la hoja de ruta de la graduación ofrecerá cada estudiante múltiples vías para la obtención de créditos de graduación. Algunas vías incluyen cursos cara a cara en Highlander, el Community College de Rhode Island, y otro socios secundarios o postsecundarios; cursos en línea y otros socios digitales; y una oportunidad de aprendizaje (ELO) ampliada que permite a los estudiantes a construir cursos con créditos centrados en proyectos basados en la investigación. Si bien todos los caminos serán parte de alta experiencia escolar de cada estudiante, los estudiantes - junto con sus asesores,

padres y maestros - determinarán cómo mejor planificar para alcanzar sus metas. Todo el proceso será supervisado por la directora de opciones múltiples.

EXCURSIONES

Excursiones educativas son una extensión del aprendizaje que tiene lugar en la comunidad. Todas las expectativas para los estudiantes en la escuela se aplican a los estudiantes durante las excursiones. Esos viajes de campo que están relacionados con el currículo son considerados como parte de la experiencia educativa y por lo tanto, el comportamiento en la escuela y / o la falta de terminación de las obras no será motivo para omitir los estudiantes del viaje. Sin embargo, si los estudiantes se comportan mal en un viaje de campo o no completan una tarea que es un pre-requisito para preparar a los estudiantes para la experiencia, los estudiantes pueden perder el derecho a asistir a excursiones posteriores. Todos los viajes de estudios no académicos o de recompensa son privilegios que se ganan y los estudiantes pueden ser omitidos por el comportamiento dentro de la escuela y / o la falta de terminación de las obras. Siempre que sea posible, animamos a las familias para dar donaciones monetarias a la financiación de los viajes de campo. Los padres o miembros de la familia mayores de 21 interesados en acompañar en las excursiones escolares deben proveer a la escuela un BCI (verificación de antecedentes) antes de la fecha del viaje.

REUNIONES ESCOLARES

Una vez por semana, la comunidad y la escuela secundaria de la comunidad de la escuela secundaria de los estudiantes se reunirán para escuchar noticias, anuncios, y un "pensamiento de la semana" (en la forma de una obra de teatro, un poema, una presentación o actividad), dirigido por grupos de asesores. De vez en cuando se invitará a invitados especiales a unirse a nuestras reuniones de la ciudad .

TECNOLOGÍA

Highlander ofrece ordenadores, tabletas y otras formas de tecnología que se utilizarán como herramientas de instrucción para nuestros estudiantes. Se anima a los estudiantes a utilizar estas herramientas con el fin de aumentar su conocimiento del currículo y también para aumentar sus habilidades y ayudarlos a convertirse en expertos de usar la tecnología no para entretenimiento. Acceso a Internet está disponible para los estudiantes de la escuela Highlander. El Internet ofrece vastos, diversos y únicos recursos a los estudiantes. Nuestra meta para todos los estudiantes y maestros es promover la excelencia educativa en la escuela, facilitando el intercambio de recursos, la innovación y la comunicación. Con el acceso a computadoras y personas en todo el mundo, viene la disponibilidad de materiales que no pueden ser consideradas valiosas educativamente en el contexto de una escuela. Aunque la escuela Highlander ha tomado precauciones para controlar todos los

materiales, un usuario industrioso puede tener la capacidad de descubrir información controversial. Sin embargo, creemos que la información valiosa y la interacción disponible a través del internet es mucho mayor que la posibilidad de que los usuarios pueden acceder a material inapropiado.

Es esencial para cada usuario reconocer su responsabilidad en tener acceso a los vastos servicios, sitios, sistemas y personas que se encuentran en el internet. Como usuario, su hijo o hija es en última instancia responsable de sus acciones para acceder a los servicios de Internet. El uso de Internet es un privilegio, no un derecho. Este privilegio puede ser revocado en cualquier momento por conducta abusiva. Tal conducta incluye pero no se limita a:

- Dar información personal, incluyendo - pero no limitado a - nombre, dirección, edad, sexo, número de teléfono y dirección de correo electrónico
- Jugar juegos en internet sin permiso
- Cambiar o añadir contraseñas y configuraciones que pueden afectar negativamente al funcionamiento del equipo.
- El plagio (copiar palabra por palabra)
- Prohibido el paso en los archivos de otras personas
- El uso de internet para actividades ilegales, tales como el acceso, el procesamiento, la recepción o el envío de material pornográficos
- Usar el nombre de alguien o contraseña sin su permiso
- El uso de internet para el correo electrónico personal, mensajería instantánea o salas de chat
- El uso de internet para dañar a otros, es decir, la intimidación, el correo de odio, comentarios discriminatorios, y cualquier otra conducta antisocial
- Creación de sitios web que contienen contenido inapropiado
- Interferir con ficheros informáticos de otros estudiantes o adultos
- Bandalizar, destruirse, o abusar de las aparatos, software, datos, y la integridad de la red incluyendo la propagación de los virus dañinos
- descargar o subir archivos a las computadoras sin permiso
- Acceso a sitios de redes sociales o aplicaciones durante el día escolar, incluyendo pero no limitado a: Facebook, Twitter, Instagram, SNAPCHAT o Kik Messenger.
- Publicar contraseñas específicas que le pertenecen a la escuela

El padre / tutor de un estudiante se le cobrará por el costo de reparar cualquier daño a la tecnología debido a la conducta imprudente o negligente por parte del estudiante.

RESPONSABILIDAD DE EL ESTUDIANTE

Los

estudiantes legaran a tiempo a clase.

Las tardanzas tienen un impacto negativo en el éxito del estudiante. Los estudiantes que pierden instrucciones importantes y muchas veces interrumpen la entrega de la instrucción por su tardanza. Los estudiantes tendrán 5 minutos para pasar entre las clases. Esto es más que suficiente tiempo para prepararse para la clase, llegar al salón de clases y estar sentado y listo para aprender antes de que suene la campana. Una vez que suena la campana, las puertas se cerrarán y la clase comenzará. Los estudiantes sin pases serán enviados a la oficina para firmar el registro de seguimiento de tardanza y obtener un pase de tardanza. La Especialista de disciplina o el administrador revisará el rastreador de tardanzas y dará seguimiento al final del día o al inicio de la jornada siguiente con los estudiantes que estaban tarde. El siguiente paso, se presentan las consecuencias para la tardanza a la clase:

- Primera ofensa - advertencia verbal
- Segunda ofensa - llamada telefónica a casa, una advertencia por escrito que debe ser firmada por el padre, y 1 semana de probatoria de comportamiento
- Tercera ofensa - llamada telefónica a casa, la advertencia por escrito para ser firmada por el padre, reunión con los padres y probatoria de comportamiento durante el resto del trimestre.

Los estudiantes saldrán de sus teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos en sus armarios.

Al comienzo de cada día, los estudiantes apagarán sus teléfonos celulares y los guardarán en sus mochilas o armarios. No podrán acceder a ellos durante el día (periodos libres, almuerzo, ir al baño, etc.). **Un teléfono celular no se puede mantener en la posesión del estudiante** (faldas, pantalones, etc.). Los estudiantes en el programa de día extendido o que participan en deportes después de la escuela no pueden tener acceso a sus teléfonos hasta que sean despedidos. Si un estudiante se encuentra en posesión de un teléfono celular, o si se está accediendo durante el día escolar, será confiscado por un miembro del personal. Si el estudiante se niega a entregar su teléfono cuando se le pide, se considerará un desafío. Desafío puede resultar en consecuencias disciplinarias, incluyendo la suspensión. Los padres serán contactados.

A continuación se presentan las consecuencias de la violación de la póliza de teléfono celular de Highlander:

- Primera Ofensa - confiscado, dado a la especialista de disciplina, y puesto en libertad al estudiante al final del día escolar
- Segunda ofensa - confiscado, dado a la especialista de disciplina, y se entregara directamente al padre / tutor
- Tercera ofensa - confiscado, dado a la especialista de disciplina, y se le hará entrega al final del trimestre
- Cuarta ofensa - confiscado, dado a la especialista de disciplina, y se le hará entrega al final del año escolar

***La escuela no se hace responsable de los teléfonos celulares / electrónicos perdidos o robados.**

Los estudiantes respetarán la póliza de vestuario y mochila.

Los estudiantes reciben el uso de armarios para la custodia de la ropa exterior, libros y materiales de aprendizaje. A cada estudiante se le asignará un armario individual junto con una serie de combinación. Los estudiantes no deben compartir su número de combinación. **Mochilas deben guardarse en los armarios.** Almuerzos que se almacenan en los armarios deben ser regresado a casa todos los días. Los estudiantes se les permitirá ir a sus armario antes de que comience primero periodo, entre las clases, antes y después de la comida, y al final de la jornada escolar. Administración se reserva el derecho de inspeccionar los armarios, mochilas y carteras, especialmente si hay una sospecha.

Los estudiantes usarán pasa pasillo.

Los estudiantes no se les permite salir de clase durante los primeros y los últimos 15 minutos de clase. Los estudiantes que se le conceda permiso para salir de clase debe usar un pase de salón de la escuela oficial alrededor de sus cuellos . Los estudiantes deben mostrar pases a cualquier miembro del personal bajo petición. Si un estudiante se encuentra en el pasillo sin un pase, el/ ella debe reportarse a la oficina principal y registrarse en el registro de seguimiento de tardanzas y obtener un pase. Esta contará como una ofensa de tardanza.

Los estudiantes debe seguir el código de vestuario .

Los estudiantes deben usar ropa que cumpla con el código de vestimenta Highlander. La ropa debe ser ordenada, limpia, en buen estado, y adecuada en todo momento. **Pantalones y pantalones cortos deben ser usados en la cintura natural - sin deformaciones ni ropa interior visible.**

Uniformes (lunes a jueves)

Camisa/Blusa:

- Camisas/Blusa de polo rojo o negro, de manga larga o corta, de la manga con el logo de la escuela
- Camisas/Blusa usados debajo de la camisa del uniforme deben ser de color rojo sólido, negro o khaki
- Una sudadera gris sólido o una chaqueta negra con o sin el logo de la escuela se permite por encima de la camisa de uniforme (ningún logotipo o otras impresiones son permitidos en la sudadera)
- Un suéter Feinstein o la camiseta Highlander Hawks pueden llevar sobre una camisa de uniforme
- Abrigos, chaquetas y forros polares no pueden ser usados en el edificio

Pantalones:

- pantalones Khaki
- pantalones cortos de color khaki, faldas, gompas (no pueden ser más cortos que los dedos cuando las manos están en el lado)
- medias / leggings deben ser de color rojo sólido, negro o khaki

Zapatos:

- zapatos cerrados o tenis (no se permiten sandalias o zapatillas)

DIA CASUAL (Viernes)

Si bien valoramos los derechos de los estudiantes a expresarse a través de su vestimenta, esperamos que todos los estudiantes cumplan con ciertos estándares de limpieza, pulcritud, y la conveniencia de la escuela. El personal y la administración reserva el derecho de determinar lo que es apropiado. En general, la ropa de ningún estudiante debe ser tal como para distraer a otros de los fines educativos de la escuela.

Camisa/blusa deben cubrir el torso, el abdomen y la ropa interior. Camisas/blusas inapropiadas incluyen, blusas sin tirantes, blusas de tubo, blusas de escote hundido, blusas de tirantes delgados, blusas transparente, camisas de músculo, camisetas sin mangas con tiras de 2 pulgadas, o camisas con una redacción o imágenes inapropiadas.

Pantalones/faldas deben cubrir la ropa interior y ser de una longitud apropiada. Faldas, vestidos y pantalones cortos no pueden ser más cortos que los dedos cuando las manos están en el lado. Jeans deben estar intactos. Si tienen agujeros o rasgones, no deben estar por encima de la rodilla y se deben usar con medias por debajo. Pantalones de pijama no están permitidos.

El calzado debe ser zapatos cerrados o tenis. No se permiten los zapatos abiertos en el frente, como chanclas o sandalias. tenis de deporte deben usar (o traer a la escuela) para educación física.

Chaquetas, abrigos y forros polares no son para ser usados dentro de el edificio. Sombreros, gorras, viseras y otros accesorios de cabellera no son para ser usados dentro de el edificio.

Otras pólizas de código de vestimenta :

- Usuarios de equipos / grupos se les permite usar el uniforme oficial cuando el grupo tiene un rendimiento / juego
- Los estudiantes de secundaria pueden vestir de blanco, rojo o negro de manga larga o camisas Oxford de manga corta con el logotipo de la escuela junto con la corbata Highlander (disponible para la venta en la oficina principal) en lugar de las camisas de polo de color rojo o negro de lunes a jueves.
- En circunstancias especiales (creencias religiosas, condiciones de salud o de discapacidad) los estudiantes pueden estar excusados de las disposiciones del código de vestuario.

Cada mañana, la especialista de disciplina y profesores durante la llegada comprobarán uniformes. Los estudiantes se les recordará poner sus abrigos, sombreros, suéteres o no uniformes en sus armarios para evitar una infracción de uniforme. Los estudiantes en este momento también tendrán un recordatorio adjuntar sus pantalones. Los estudiantes que no están en conformidad con la póliza de uniforme serán enviados a la oficina de la enfermera para que se ponga un uniforme escolar prestado o para llamar a casa para que la ropa adecuada sea traída a la escuela. La enfermera llamará a los estudiantes que tomaron uniformes prestados al final del día para que lo regrese. Esta infracción se registrará en el registro de código de vestimenta y presentada a la oficina. Los estudiantes también se les dará un recordatorio de guardar sus abrigos, suéteres, o chaquetas después del almuerzo.

Los profesores comprobarán uniformes al inicio de cada clase también. Esto incluye la comprobación de los pantalones caídos. Los estudiantes que violen la póliza serán enviados a cambiar. Estudiantes con los pantalones caídos serán enviados a la enfermera y se les proveerá tirantes. Cualquier infracción será grabado y presentado a la oficina a través de mensajero. Estas infracciones se registrarán en el registro de código de vestimenta. La especialista de disciplina o el administrador revisará el registro de código de vestimenta y el seguimiento con los estudiantes al final del día o al inicio de la jornada siguiente. A continuación se presentan las consecuencias por infracciones de uniformes:

- Más de un infracciones en el mismo día - pérdida de próximo privilegio viernes día casuales
- Primera ofensa - advertencia verbal
- Segunda ofensa - llamada telefónica a casa, la advertencia por escrito para ser firmada por el padre, la pérdida de 1 viernes casual
- Tercera ofensa - llamada de telefónica a casa, reunión de padres, exclusión de elección de tiempo los viernes, y la pérdida de privilegios de viernes casual durante el resto del trimestre.

CODIGO DE CONDUCTA

La escuela Highlander reconoce que el comportamiento aceptable es esencial para la formación de ciudadanos responsables, disciplinados y productivos. Aquí en Highlander, estamos comprometidos a fomentar el bienestar social y emocional de todos los estudiantes. A su vez, esperamos que los

alumnos actúen con responsabilidad y con respeto y contribuir a un ambiente escolar seguro y positivo.

Aquellos que optan por no cumplir con nuestras normas, o que de otra manera afectan a la comunidad negativamente, tendrán que rendir cuentas por sus acciones. Las reglas y procedimientos descritos a continuación se aplican en circunstancias normales. Sin embargo, si hay una situación que requiere una respuesta inmediata, la escuela se reserva el derecho de hacer frente a esta instancia de la conducta inapropiada de manera oportuna y eficiente, tomando las acciones que se consideran en el mejor interés de la escuela, sus profesores y sus estudiantes.

HONESTIDAD ACADÉMICA

Integridad es valorada en todos los aspectos de la vida escolar. La falta de honradez en cualquier forma es una grave violación de nuestras reglas. La deshonestidad académica normalmente cae en una de dos categorías: trampa o plagio. Hacer trampa es dar o recibir ayuda en cualquier forma en una prueba, examen o asignación en los que no se permitía la colaboración. Plagio es presentar el trabajo, palabras o ideas de otro como propio .

1 ^{ra} Ofensa	Una remisión disciplinaria será llenada y el estudiante será enviado a la oficina. Se contactará un padre / encargado. El estudiante recibirá un 1 por sus hábitos de trabajo y la competencia será puesto en probatoria académica durante el resto del trimestre.
2 ^{da} Ofensa	Una remisión disciplinaria será llenada y el estudiante será enviado a la oficina. El estudiante tendrá 1 día de suspensión dentro de la escuela y el padre / encargado tendrá que venir para una reunión. El estudiante recibirá un 1 por sus hábitos de trabajo y la competencia será puesta en probatoria académica por el resto del semestre. Una carta formal se colocará en el archivo permanente del estudiante y será firmada por el padre, estudiante, y administrador.
3 ^{ra} Ofensa	Una remisión disciplinaria será llenada y estudiante será enviado a la oficina. El alumno dispondrá de 3 días de suspensión fuera de la escuela y el padre / tutor tendrá que venir para una reunión. El estudiante recibirá un 1 por sus hábitos de trabajo y la competencia será puesto en libertad condicional académica para el resto del año . Una carta formal de " no confianza" se adjuntará al expediente académico del estudiante. El estudiante será inelegible para premios o becas en las escuelas

RESPECTO A LOS DEMÁS

Cada miembro de la comunidad Highlander tiene el derecho de trabajar, de aprender y de crecer en un ambiente de respeto mutuo, la compasión y apoyo. Esto es especialmente cierto cuando las consideraciones de identidades socialmente significativos están involucrados, como las basadas en la raza, clase, origen étnico, religión, sexo, discapacidad o orientación sexual. Nuestra comunidad debe estar libre de intimidación verbal, física y psicológica. El comportamiento que no tiene en cuenta la auto-estima de los demás y es sin invitación y no deseados no será tolerado.

Ningún estudiante debe cometer intencionalmente o conspirar para cometer un acto de acoso, intimidación, acoso sexual, violencia entre relaciones de adolescentes o asalto sexual contra otro estudiante. Esta política se aplica a todas las conductas en las instalaciones de Highlander y en eventos patrocinados por la escuela, durante el transporte hacia y desde la escuela y los eventos patrocinados por la escuela, que se llevan a cabo fuera de las instalaciones de Highlander, incluso mediante el uso de los medios sociales y la tecnología, que tiene un efecto adverso en afectar al ambiente educativo de un estudiante.

• " El acoso, la intimidación o acoso escolar " significa cualquier gesto intencional, o cualquier acto intencional escrito, verbal o acto físico o la amenaza por un estudiante que:

* Una persona razonable bajo las circunstancias debe saber que causara el efecto de:

- hacerle daño a un estudiante;
- dañar la propiedad de un estudiante;
- la colocación de un estudiante en una posición donde sienta temor de daño a su persona;
- la colocación de un estudiante en una posición donde sienta que se le causara daño a

propiedad

*¿Esta es lo suficientemente severa, persistente o dominante, que crea entorno un ambiente educativo intimidar, amenazante o abusivo para el estudiante.

• " Acoso Sexual " significa avances sexuales inoportunos, solicitud de favores sexuales, conducta física sexualmente motivada, y otra conducta verbal o física de naturaleza sexual cuando:

o sumisión a tal conducta se hace explícita o implícitamente un término o condición de la participación de un individuo en el proceso educativo;

o sumisión o el rechazo de tal conducta por un individuo se utiliza como factor de decisiones educativas que afectan al individuo;

o Tal conducta tiene el propósito o efecto de interferir con la educación de un individuo, o de crear un ambiente educativo intimidante, hostil y ofensivo.

• " Violencia entre relación de adolescentes" es un comportamiento que una persona usa amenazas de, o utiliza abuso físico, sexual, verbal o emocional para controlar a su pareja.

• " Asalto Sexual " incluye conductas que se intentaron o cometieron contra la voluntad de la víctima o cuando la víctima no puede dar su consentimiento debido a la edad, la discapacidad o la influencia de alcohol o drogas. El asalto sexual o fuerza física amenazada, el uso de las armas, la coacción, intimidación o presión pueden incluir, pero no se limitan a:

o toque intencional de alguien en formas que no son deseados;

o exhibición pública de las imágenes que fueron tomadas en un contexto privado o cuando la víctima no tenía conocimiento.

INFORMES PROCEDIMIENTOS

- Cualquier estudiante y / o padres / encargado de un estudiante, que creen que el estudiante ha sido acosado, intimidado, acosado sexualmente, sexualmente agredido, o ha sido víctima de la violencia entre relaciones de adolescente debe informar inmediatamente la situación a la especialista de disciplina o otro personal escolar.
- Cualquier empleado que reciba un informe de, o tenga conocimiento de, o de buena fe cree que un estudiante es víctima de acoso, la intimidación, el acoso sexual, la violencia entre relaciones de adolescentes, o asalto sexual, es requerido informar el asunto a la especialista de disciplina o el administrador del edificio inmediatamente.
- Cualquier empleado que sea testigo de acoso, la intimidación, el acoso sexual, violencia entre relaciones de adolescente, o el asalto sexual de un estudiante debe tomar las acciones apropiadas e inmediatas para intervenir.
- Cualquier estudiante que sea testigo o tenga conocimiento de que un compañero de estudios está siendo objeto de acoso, intimidación, acoso, acoso sexual, violencia adolescente o asalto sexual deben reportar inmediatamente el incidente a la Disciplina Especialista, administrador del edificio, o miembro del personal.

INVESTIGACIÓN Y REPORTE

Cuando un reporte de acoso, intimidación, acoso sexual, asalto sexual, o violencia entre relación de adolescente es recibida por la especialista de disciplina o el administrador, se tomarán las siguientes medidas:

- Obtener una declaración por escrito de el/la demandante en relación con las denuncias
- Obtener una declaración por escrito de los acusados
- Obtener declaraciones escritas de testigos si los hubiese
- Preparar un informe escrito que detalla la investigación.

La investigación debe ser completada dentro de 10 días.

ACCIÓN DISCIPLINARIA

- Al término de la investigación, la especialista de disciplina o administrador se comunicarán los responsables y los hallazgos y acciones tomadas se le comunicaran a a la víctima y el acusado.
- Si hay suficiente evidencia para apoyar la acusación, la acción disciplinaria, hasta y incluyendo la suspensión, o otras sanciones apropiadas, se pueden tomar contra el delincuente.

- Si no hay pruebas suficientes para apoyar la acusación, no se realizará ningún registro de la denuncia en el registro permanente del estudiante queja o expediente permanente del estudiante acusado.
- En el caso que la investigación revele que el estudiante ha acusado falsamente a otra persona a sabiendas o de manera maliciosa, el alumno reclamante podrá ser objeto de medidas disciplinarias, hasta e incluyendo la suspensión.
- En el caso de que el acoso involucra conducta violenta u otro que pudiera considerarse razonablemente que sea de naturaleza criminal, la especialista de disciplina o administrador se remitirá el asunto a la policía local.

PROTECCION SOBRE REPRESALIAS

No se tomarán represalias en contra de un estudiante o adulto que reporta el acoso de buena fe. Cualquier persona que se encuentre tomando represalias en contra de otra persona por informar de un incidente de acoso puede estar sujeta a la misma acción disciplinaria prevista para el acoso, la intimidación, el acoso sexual, asalto sexual, o delincuentes de violencia entre relacion de adolescente. Las personas que asisten o participan en una investigación también están protegidos contra represalias bajo esta póliza.

CONFIDENCIALIDAD

Toda investigación se llevará a cabo una con la mayor medida posible, de una manera que proteja la privacidad tanto del denunciante y el acusado. Sin embargo, si se sospecha que se ha producido el abuso de menores, tal abuso será reportado a las autoridades correspondientes como lo requiere la ley estatal (véase la página 42).

RECORD DE ALEGACIONES

La escuela Highlander guardará y mantendrá un registro escrito, incluyendo, pero no limitado a, declaraciones de testigos, informes de investigación, y la correspondencia, a partir de la fecha del incidente se informara al personal de la escuela. Esta información será escrita en el registro y también incluirá las medidas tomadas por la escuela en respuesta a cada acusación. El registro escrito será archivado y se mantendrá durante tres años a partir de la fecha de la resolución de una investigación a menos que nuevas circunstancias dictan que el archivo debe mantenerse por un período de tiempo más largo.

ARMAS Y ASALTO

La presencia de armas y la violencia no será tolerada en la escuela Highlander. Esta póliza le proporciona a la especialista de disciplina o Administrador el poder para hacer frente a situaciones potencialmente peligrosas. Esta póliza se aplica a todos los casos que involucran armas o agresiones en la escuela o en el autobús, en la parada del autobús, en el camino hacia o desde la escuela y en actividades patrocinadas por la escuela.

- "**Armas**" son dispositivos, instrumentos, materiales o sustancias que se pueden utilizar para, o son fácilmente capaz de causar la muerte o lesiones corporales graves

- "**Asalto**" se define como un acto de violencia física o amenaza de violencia física por parte de un estudiante a otro estudiante o miembro del personal. Al considerar lo que constituye asalto, los factores que deben sospecharse incluyen: edad del estudiante (s) involucrados, gravedad de las lesiones corporales, la intención de la persona (s) que participan, cualquier discapacidad que afecta el comportamiento de la persona, y cualquier otro factor considerado relevante.

ACCIÓN DISCIPLINARIA

- Los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley podrán ser notificados después de la evaluación administrativa de la situación.
- Cualquier estudiante que se encuentre en posesión de un arma, o involucrado en un asalto, será inmediatamente suspendido. Durante esta suspensión, el administrador de la escuela tomará las medidas necesarias para determinar las medidas adicionales, que pueden incluir la suspensión a largo plazo y posible expulsión.

ALCOHOL Y DROGAS

El propósito de esta póliza es promover y mantener un ambiente seguro y saludable para toda la comunidad escolar. Para cumplir este objetivo, la escuela Highlander adopta una póliza de abuso de sustancias, que delinea un plan de acción que ayudará a los estudiantes a abstenerse del uso de alcohol y drogas. Highlander intervendrá cuando se detecta el uso de los estudiantes, tomar acción disciplinaria correctiva, y proporcionar cuidados posteriores para dicho estudiante.

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

La Highlander proporcionará a los estudiantes con un variado programa de actividades de instrucción que se centrarán en la prevención de los estudiantes el uso de alcohol y drogas. La escuela cuenta con un psicólogo escolar y un trabajador social en la escuela si los estudiantes necesitan servicios adicionales.

ACCIÓN DISCIPLINARIA

- Cualquier estudiante que tenga en posesión o trate de consumir o vender drogas o alcohol ilegales o no autorizadas o la posesión de parafernalia de drogas ilegales se suspenderá inmediatamente.

- Los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley podrán ser notificados después de la evaluación administrativa de la situación. En este caso, todas las pruebas se mantendrá en un lugar seguro hasta que sea entregado a las autoridades correspondientes.
- El padre / tutor del estudiante será notificado, y una conferencia con el administrador será programada tan pronto como sea posible

CUIDADO DESPUES DE

Los estudiantes que regresan de suspensión o un programa de tratamiento hospitalario o ambulatorio se les dará el apoyo educativo y cuidado posterior de uno o más de los siguientes: psicólogo, trabajador social de la escuela y especialista de disciplina.

OTRAS INFRACCIONES Y CONSECUENCIAS

Cuando se producen otras infracciones, y los maestros ya han hecho intentos para reorientar al alumno en clase, los maestros llenan una referencia disciplinaria y el estudiante será enviado a la especialista de disciplina para una conferencia estudiantil. Cuando la especialista de disciplina no está disponible, el estudiante será enviado al administrador de la escuela. El estudiante no podrá regresar a la clase y será responsable de hacer todo el trabajo perdido mientras se está sentado en la oficina. El padre / tutor será contactado y la remisión se irá a casa para ser firmada por el padre / tutor. Se espera que el estudiante haga las paces con el profesor dentro de las próximas 24 horas.

La escuela Highlander sigue todas las regulaciones estatales y federales con respecto a la disciplina de los estudiantes de educación especial

	INFRACCION	CONSECUENCIA
ME NO R	Interrupción Muestra inapropiadas de afecto	1 ^{ra} Ofensa: Conferencia con el estudiante, contacto Con Los Padres. 2 ^{da} Ofensa: Igual que el anterior y probatoria de comportamiento por 2 Semanas 3 ^{ra} Ofensa: Igual que el anterior , la probatoria de comportamiento durante el resto del trimestre, y una reunión de padres

M O D E R A D A	Lenguaje abusivo	1ra Ofensa : Conferencia de estudiante, contacto con los padres
	Falta de respeto/ Desafío	2da Ofensa: Igual que el anterior y el comportamiento de libertad condicional por 2 semanas
	Faltar a Clases en particular	3ra ofensa: Igual que el anterior y el comportamiento de la libertad condicional por el resto del trimestre, 1 día de suspensión dentro de la escuela, y reunión con los padres
	Violación Tecnología	Las ofensas repetidas pueden llevar a la suspensión fuera de la escuela.
M A J O R	Peleas	1ra Ofensa: Conferencia de estudiante, contacto con los padres, 1 día de suspensión fuera de las escuela.
	Robo	Segunda ofensa: Igual que el anterior, probatoria en comportamiento durante el resto del trimestre, y 3 días de suspensión, reunión de padres fuera de la escuela
	Vandalismo	Tercera ofensa: Igual que el anterior, probatoria en comportamiento durante el resto del semestre, de 3-10 días fuera de la escuela y reunión de padres y posible expulsión * Las autoridades pueden ser contactadas en cualquier nivel de delito según la gravedad de la infracción. Un padre / tutor de un estudiante se le cobrará por el costo de reparar o reemplazar cualquier propiedad dañada o robada.

PROBATORIA DE COMPORTAMIENTO

Los estudiantes asignados a probatoria de comportamiento no serán elegibles para participar en cualquier actividad extracurricular, incluyendo, pero no limitado a :

- bailes escolares
- fiesta escolares
- reuniones
- viernes de vestimenta casual
- los eventos deportivos
- excursiones no académicas
- grupos de después de escuela
- los equipos deportivos

Si un estudiante recibe 3 referencias disciplinarias en un mes por diferentes infracciones, el/ella será automáticamente puesto en probatoria de comportamiento durante dos semanas.

POLÍTICA DE RETENCIÓN DEL ESTUDIANTE

Aquí en la escuela Highlander nos damos cuenta de que a veces los niños pueden no ser capaces de controlar con seguridad su cuerpo en momentos de crisis emocional. En estas situaciones, pueden atacar físicamente a sí mismos, otros estudiantes, profesores o personal, y puede resultar en daños físicos a ellos o a otros. Con el fin de garantizar la seguridad de todos, la intervención física puede ser necesaria. El personal y los maestros intentarán varias estrategias de intervención para ayudar al estudiante en de-escalar y recuperar el control. En caso de que este tipo de intervenciones fallara, restricción física será utilizada como último recurso. Para garantizar la seguridad, algunos miembros del personal han sido entrenados en técnicas de inmovilización física. Este personal, y sólo este personal responderán en situaciones en las que es necesaria la restricción física. Los padres serán informados si sus hijos tenían que ser restringidos durante el día.

POLÍCA DE BÚSQUEDA Y CONFISCACION

Búsquedas periódicas pueden llevarse a cabo sobre la base de sospecha razonable de que las reglas de la escuela o de la ciudad, el estado, o las leyes federales tienen o van a ser violadas. Una búsqueda sólo puede llevarse a cabo por un administrador del edificio. Los administradores están autorizados a confiscar artículos ilegales o contrabando que pueden presentar una amenaza a la seguridad del individuo o para otros. Los productos incautados se conservarán en el orden correcto para preservar una cadena controlada de custodia a efectos de enjuiciamiento por el departamento de policía si es necesario. Los productos que se utilizan o pueden utilizarse, para interrumpir o interferir con el proceso educativo o el medio ambiente pueden ser removidos temporalmente de la posesión de un estudiante.

SEGURIDAD DE AUTOBÚS ESCOLAR

Los estudiantes que asisten a la escuela Highlander tendrán la opción de viajar en el autobús a la escuela. Los estudiantes que lleguen en autobús no pueden salir de la escuela y deben reportarse directamente a la escuela. Con el fin de garantizar que los estudiantes estén seguros mientras viajan en el autobús escolar, esperamos que todos nuestros estudiantes se comporten de manera responsable en el autobús.

REGLAS DEL AUTOBÚS :

- seguir instrucciones dadas por el personal de autobuses de buena gana y con prontitud, y sentarse en asientos asignados si se les da
- respetar el conductor del autobús, monitor de autobús, y compañeros de estudios
- respetar a los estudiante y la propiedad de los autobuses
- un lenguaje apropiado y el hablar en voz baja o moderadamente

- cuidarse: permanecer sentado, se abstengan de salir de las ventanas, tirar cosas en el autobús, a alguien, o por la ventana, y mantenga las manos, los pies y los brazos dentro del autobús en todo momento
- mantener el autobús limpio: no comer, beber, o fumar en el autobús

Si un estudiante se le refiere por escrito tres veces por el monitor de bus, él/ella será suspendido del autobús por 5 a 10 días. Cualquier daño al autobús requerirá que los padres / encargado provee compensación a la empresa de autobuses. Comportamiento extremo resultará en la suspensión inmediata del autobús.

VEHÍCULOS EN LA ESCUELA (SENIORS SOLAMENTE)

Los estudiantes que deseen conducir y estacionar un vehículo en la escuela deben registrar sus coches con la oficina principal. Los estudiantes deben tener un permiso firmado por padre / tutor, y prueba de licencia, registro y seguro. Un permiso de estacionamiento serán proveído al estudiantes. Los permisos de estacionamiento deben ser visibles en los coches en todo momento cuando están en la escuela. **Los estudiantes perderán el derecho de estacionarse en el terreno escolar si violan las disposiciones del contrato de registro de vehículos. Este contrato requiere lo siguiente:**

- Los estudiantes se permitirán estacionar sus vehículos sólo en las zonas de estacionamiento de estudiantes designadas
- Los estudiantes deben seguir el límite de velocidad 10 kilómetros por hora en la propiedad
- Una vez estacionado, los estudiantes no pueden entrar en sus coches o mover sus coches hasta el momento de volver a casa
- Los estudiantes no deben tirar basura en frente de sus coches con otros estudiantes
- Los que manejen sus vehículos a la escuela deben observar las normas de tráfico y seguridad en todo momento.
- Los estudiantes se someterán a búsquedas de autos por la administración si surge la sospecha
- Los estudiantes no podrán conducir a otros estudiantes sin el consentimiento escrito de los padres

BAILES ESCOLARES

Los estudiantes de la escuela Highlander tendrán la oportunidad de asistir a bailes de la escuela como una actividad extracurricular. Bailes escolares permiten que los estudiantes se socialicen y conozcan el uno a otro fuera del salón de clases. La entrada es abierta a todos los estudiantes Highlander. Los estudiantes pueden traer un invitado a un baile que es mayor de edad de la escuela secundaria, de no más de 20 años de edad. Las puertas se cerraran 1 ½ hora después de que comience el baile. No se permite la entrada después de esa hora. Cualquier estudiante (s) que se van antes de la hora

programada que termina el baile no podrán regresar. El vestíbulo interior es para ser utilizado sólo por las personas que han pagado la entrada.

El comportamiento y la vestimenta debe ser de acuerdo con las directrices y expectativas de la escuela, y los individuos pueden ser retirados del baile de conducta o vestimenta que no sea apropiada o no de acuerdo con reglas establecidas.

Un estudiante de quien hay una sospecha razonable de consumo de alcohol se le puede pedir a someterse a una prueba de alcohol. La prueba de alcohol se administrará solo si el estudiante reconoce el consumo de alcohol. Si un estudiante da positivo, los padres / encargados serán llamados a transportar al estudiante a su hogar. Si un padre / encargado no está disponible para el transporte de un estudiante, la policía local serán llamados para hacerlo. Se buscarán personal médico de emergencia si el estudiante es evaluado a estar en necesidad de asistencia médica. El estudiante que se haya determinado que haya consumido alcohol estará sujeto a las consecuencias disciplinarias descritas en el manual del estudiante (ver página 30) .

PROGRAMA DE DESPUES DE LA ESCUELA

El programa de después de la escuela Highlander ofrece a los estudiantes con un fuerte, y emocionante, programa de después de la escuela de alta calidad a través de un subsidio federal 21o (Century Community Learning Center). Para los estudiantes en los grados 7-11, después de la escuela ofrece cuatro días a la semana (Lunes - Jueves / 3:00PM-4:30PM). Todos los estudiantes son siempre llevados a la escuela Highlander de Providencia al final del programa. Los estudiantes deben ser recogidos a las 5:00PM. Si los padres no están a tiempo, los estudiantes deben esperar fuera porque la programación de Providencia está todavía en función. Se añaden cada semestre nuevos clubes y actividades. Grupo de cine, grupo de líderes de la alianza gay - heterosexual, arte en la naturaleza, voleibol y yoga son ejemplos de los programas previstos por el programa después de la escuela Highlander. Cafés para padres, noches de información y talleres también se ofrecen para ayudar a conectar a nuestro personal y los padres, así como ofrecer valiosos recursos de la comunidad.

El primer día de la programación de después de escuela será el lunes 14 de septiembre.

ATLETISMO

EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física es un requisito para los estudiantes en todos los grados. Los estudiantes deben cumplir con el requisito de un mínimo de 50 minutos por semana. Los estudiantes deben completar 4 años de educación física. Sin embargo, los estudiantes pueden optar por cumplir estos requisitos a través de una vía distinta de las clases de educación física.

- Los estudiantes no se le requiere cambiar de uniformes pero tienen la opción de cambiarse a ropa aceptable para la educación física.
- Los estudiantes no se les permite usar pijamas, pantalones anchos, etc.
- Se requiere zapatos de deporte / tenis.
- Excusas médicas deben ser proporcionados si hay una enfermedad o lesión
- La escuela no se hace responsable de los artículos perdidos o robados de los armarios del gimnasio. Sin embargo, si el robo tiene lugar y el sujeto se encuentra, una acción inmediata se llevará a cabo.

PROGRAMA DE ATLETISMO

El programa deportivo en la escuela Highlander es una parte integral de la vida de un estudiante. Un programa completo de actividades deportivas es vital para el desarrollo cívico / académico y social de los estudiantes para promover el espíritu deportivo. El desarrollo del carácter y liderazgo. La escuela Highlander es miembro de la Liga Costera Prep, cuyo propósito es organizar, regular y promover el atletismo secundario para las escuelas de Rhode Island. Como miembro de la liga costera prep, la escuela Highlander se rige por sus normas y reglamentos, y se adhiere a los lineamientos establecidos por esta organización. Para cualquier pregunta con respecto a las pólizas y procedimientos creados por el programa de atletismo de la escuela Highlander, consulte el manual de atletismo del estudiante. Por último, cualquier duda sobre cualquier aspecto del programa que no sea mencionado aquí deben ser dirigida al Sr. Melo, Director del programa de Atletismo.

SALUD Y BIENESTAR

La escuela es un lugar para los estudiantes sanos. Hacemos nuestro mejor esfuerzo para mantener un ambiente saludable en la escuela. También enseñamos a los estudiantes a mantenerse saludable y tomar decisiones saludables. Highlander tiene una enfermera /maestra certificada. La enfermera es responsable de la administración de medicamentos en la escuela, los primeros auxilios, el mantenimiento de registros de salud, el trabajo con las familias y los estudiantes alrededor con enfermedad crónica, la realización y /o la organización de exámenes de salud (visión, escoliosis,

dental, y oído), y la enseñanza de un plan de estudios de la salud. La enfermera de la escuela notifica a las familias en caso de enfermedad contagiosa (como la faringitis estreptocócica) y trabaja con el departamento de salud de Rhode Island en los casos de brotes (varicela, etc.).

Si hay una emergencia médica, mientras que el estudiante está en la escuela, la enfermera o el administrador pueden pedir que el estudiante sea enviado al hospital de inmediato, mientras que también llamando a la familia. **Es importante que la escuela tenga los números de emergencia en el caso de que no podemos comunicarnos con usted si su hijo(a) se enferma o ha sufrido una lesión en la escuela.** La escuela llamará a los padres / encargados para recoger a su hijo(a) si él/ella se enferma en la escuela, o si se trata de una enfermedad contagiosa, que puede extenderse a otros estudiantes. Por favor llame a la enfermera si su hijo tiene alguna enfermedad, alergias, necesita tomar medicamentos en la escuela, o si tiene alguna pregunta relacionada con la salud de su hijo.

DIRECTIVAS PARA LA SALUD

Por favor no enviar a su hijo a la escuela si él/ella tiene alguno de los síntomas mencionados a continuación dentro de las 24 horas anteriores. Necesitamos su cooperación a fin de prevenir la propagación de enfermedades contagiosas. Si en la escuela su hijo muestra síntomas de cualquiera de las siguientes condiciones, se le notificará y pedirá que recoja a su hijo de inmediato:

Diarrea	Por favor mantenga a su hijo en casa si él/ella tiene diarrea por la mañana. Su hijo será enviado a casa si él/ella tiene dos o más deposiciones sueltas en la escuela.
Fiebre	Fiebre Por favor, mantenga a su hijo en casa si él/ella tiene fiebre por la mañana o a tenido fiebre de más de 100° la noche anterior. Su hijo(a) será enviado a casa si él/ella tiene una temperatura de 100 grados o más en la escuela.
Piojos	Por favor, mantenga a su hijo en casa si él/ella está recibiendo tratamiento para piojos y todavía tiene piojos vivos en su cabeza. Su hijo(a) será enviado a casa si se detectan piojos en la escuela. El/ella puede regresar a la escuela después de terminar el tratamiento adecuado.
Erupciones Infecciosas	Infección asociada con erupciones como la tiña, impétigo o sarna son contagiosas. Por favor tenga a su hijo en casa hasta que él/ella haya tratado la medicina prescrita para la piel durante 24 horas. Su hijo será enviado a casa si sospecha que su hijo tiene una erupción cutánea con infección asociada. Por favor, lleve a su hijo al médico y pida una nota que aclare que el/ella puede volver a la escuela .

Pink Eye	Conjuntivitis viral , también conocida como ojo rosado , es contagiosa . Por favor tenga a su hijo en casa hasta que s / él ha sido el medicamento en los ojos antibiótico prescrito durante 24 horas. Su hijo será enviado a casa si sospechamos s / he niño tiene conjuntivitis en la escuela. S / él puede regresar a la escuela después de recibir el medicamento antibiótico ojo durante 24 horas.
Faringitis	La faringitis estreptocócica es contagiosa. Por favor, mantenga a su hijo en casa hasta que él/ella es libre de fiebre por 24 horas y se ha tomado antibióticos durante 24 horas. Su hijo será enviado a casa si sospechamos que él/ella tiene faringitis estreptocócica.
Vómitos	Por favor, mantenga a su hijo en casa si el/ella ha vomitado por la mañana, o vomitó varias veces durante la noche. Su hijo será enviado a casa si él/ella vomita en la escuela.

MEDICAMENTOS EN LA ESCUELA

Highlander estudiantes que toman medicamentos en la escuela deben tener un formulario de medicamentos en la Escuela completado y firmado por el médico del niño, y firmada por el padre / encargado también. Los medicamentos deben ser traídos a la escuela al comienzo del año escolar por un padre / encargado y debe mantenerse en la oficina de la enfermera. Formas de medicación deben ser renovadas anualmente.

PRESCRIPCIÓN MÉDICA

La enfermera administrará medicamentos recetados durante el horario escolar sólo aprobado por un médico con licencia. Los medicamentos recetados deben llegar a la escuela en un envase de farmacia marcado, y será almacenado en un armario cerrado con llave en la oficina de salud. Los estudiantes no pueden llevar los medicamentos consigo mismo, con la excepción de Epi-pens e inhaladores broncodilatadores con la aprobación del médico. Todos los medicamentos se dispensarán bajo la supervisión de la enfermera de la escuela, excepto para los estudiantes aprobados para la automedicación por el médico tratante y por el padre / encargado. En el caso de las excursiones patrocinadas por la escuela, se harán adaptaciones para que la administración se asegure de medicamentos. Pedimos que los padres / tutores solicitan firmar el médico de su hijo fuera para inhaladores de automedicación , en caso de que la enfermera o el padre del niño no es capaz de acompañar al niño en el viaje de campo.

MEDICAMENTOS LIBRES DE RECETA

Se requiere autorización de los padres para que los estudiantes tomen el exceso de medicamentos de venta libre en la escuela. Highlander envía a casa un formulario con al comienzo del año escolar. Un suministro limitado de pastillas como, Ibuprofen, Paracetamol, ungüento Benadryl y para la tos están disponibles en la oficina de salud para el tratamiento de enfermedades imprevistas durante el día escolar. Estos se pueden administrar con la discreción de la enfermera. Medicamentos libres de receta enviados por el padre / encargado del estudiante deben estar en su envase original, y el padre / encargado debe firmar una autorización. Estos medicamentos, incluyendo pastillas para la tos, deben mantenerse en la oficina de salud. Los estudiantes no pueden llevar estos medicamentos a la escuela con ellos. Si un estudiante requiere medicamentos libre de recetas diariamente, el médico debe firmar el consentimiento también.

ALERGIAS Y DIETAS ESPECIALES

Si su hijo tiene alguna alergia alimentaria o restricciones dietéticas por favor informe a la escuela por escrito, y también discutir esto con la enfermera y asesor de su hijo por el primer día de clases. Si su hijo tiene alergias estacionales, trate por favor de tratar estas alergias en casa y en colaboración con el médico del estudiante, ya que no somos capaces de tratar esta condición en la escuela.

CONDICIONES MÉDICAS

LESION ORTOPEDICA

Lesión ortopédica Si su hijo ha sufrido una lesión ortopédica (fractura, luxación, esguince / deformación), por favor infórmenos del plan apropiado de cuidado. Si se ha producido una fractura (hueso roto), una nota del médico que detalla las restricciones que deben abordarse en la escuela debe ser proporcionada (gimnasio, recreo, deportes, actividades extraescolares, ascensor, etc.).

ASMA

La enfermera de la escuela, maestro, y el maestro de educación física deben conocer a todos los estudiantes con asma. Ellos deben tener un plan de acción para el asma completado por su médico y acceso a un medidor de flujo máximo y la medicación de rescate según lo prescrito. La medicación de rescate debe ser enviada a la escuela al comienzo del año escolar con el formulario de medicamentos completado.

DESAYUNO ALMUERZO

Desayuno ligero se proporcionara sin costo alguno para los estudiantes y será servido a las 8:00am-8:25 de la mañana, antes de que comiencen las clases. Los estudiantes no se les permite entrar con desayuno de fuera. El Almuerzo es proporcionados por Sodexo y administrado por su

personal. Hay una opción de ensalada en el almuerzo para permitir decisiones saludables. Los menús son enviados a casa mensual. Los estudiantes pueden traer su propio almuerzo si así lo desean. Sin embargo, tome en cuenta, los estudiantes que deseen traer un almuerzo de casa no tienen acceso a un microondas. Además, los padres no se les permite comprar y dejar almuerzos durante el día. Aplicaciones de almuerzo son enviados a casa a todas las familias, y se requieren que todas las familias a llenar las solicitudes de almuerzo si califican para almuerzos o no gratis o precio reducido. Si el estudiante no califica para el almuerzo gratis o precio reducido, te animamos a comprar comidas por adelantado para su estudiante desde la cafetería no envía facturas a menos que su estudiante ha alcanzado un saldo pendiente de \$ 10.00 o más. Por favor, tenga en cuenta que si el pago no se recibe a tiempo, su hijo recibirá girasol mantequilla y mermelada hasta que pague el saldo pendiente. Por favor envíe un cheque a nombre de las Escuelas de Providence con el nombre del estudiante y lo presentará a la oficina principal. Por favor, haga una nota en el cheque, si usted está pagando más de un estudiante.

Desayuno- gratis

Almuerzo- \$1.45 por día

Leche- \$0.40 por día

(Los precios están sujetos a cambios)

POLÍCA DE COMIDA Y BEBIDA

- El agua será la única bebida permitida en el aula (no se consume cuando se utiliza la tecnología).
- Los estudiantes pueden traer otros aperitivos y bebidas para consumir en la cafetería a la hora del almuerzo (sin refresco permitido).
- Comer merienda saludables en la clase se permite a la discreción de cada profesor.
- Goma de mascar o el consumo de dulces no está permitido en la escuela. Si un estudiante es sorprendido con chicle o dulces, se le pedirá al estudiante que lo escupa a la basura. Si un paquete de chicle o caramelo es traído a clase, el profesor lo confiscará y tirará a la basura.
- Cualquier almuerzo de casa sobrante debe ser tomado a casa al final de cada día de la escuela y no dejarlo en un armario.

EDIFICIO SIN LATEX

Es extremadamente importante que las familias son conscientes de que hay una sensibilidad al látex severa dentro de la escuela. Cualquier látex en el edificio puede crear una reacción grave y potencialmente mortal. Por lo tanto, nuestra escuela es un ambiente totalmente libre de látex. Es muy importante que todos y cada uno de la familia asegura que hay productos que contienen látex entran en el edificio de la escuela en cualquier momento. Algunos elementos comunes que han entrado en la

escuela en el pasado han incluido los siguientes: bandas de goma, guantes de plástico, vendas, elásticos para el cabello, gomas de borrar, lápices con goma de borrar, pinturas, joyas, juguetes de goma de caucho, y los globos.

SISTEMA DE ASESORAMIENTO

Cada estudiante en Highlander tiene un asesor, un personal, a la que el estudiante debe/puede acudir para un consejo. El asesor monitorea el progreso del estudiante en la Highlander y se comunica con los padres cuando la comunicación es orden. El asesor es el vínculo entre la escuela y el hogar, la persona a quien el estudiante, sus maestros y los padres a su vez cuando tienen la necesidad. El/ Ella también ayudará a los padres / encargados en la comprensión de la capacidad de aprendizaje del estudiante, en las conferencias de programación, y en cuestiones de vecindad, autobús, o en la escuela.

Asesores de los nuevos estudiantes estará en contacto con los padres durante el verano para una visita a la casa con el fin de conocer y construir una relación de colaboración entre padre / asesor.

Los estudiantes pasarán los primeros 15 minutos de cada mañana con sus asesores durante el cual el asesor comprobará planes de asistencia y de despido, y ejecutar una reunión para construir relaciones positivas con y entre los estudiantes.

Los estudiantes tendrán entonces un período de asesoramiento de 30 minutos todas las tardes. Un día será una reunión escolar. Dos días a la semana se centrará en el desarrollo de habilidades de la vida / de estudio y los otros dos días serán una sala de estudio con el apoyo asesor.

ORIENTACIÓN

El papel de un consejero postsecundaria es promover y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El consejero utilizará programas que fomenten respuestas independientes y creativas a los muchos desafíos. El consejero de la escuela emplea una variedad de estrategias, actividades, métodos de entrega, y recursos para promover el desarrollo de los estudiantes.

EL CONSEJERO ES DISPONIBLE:

- Proporcionar a los estudiantes con información de la carrera
- Proporcionar a los estudiantes con información de la escuela profesional y técnica
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades de educación post-secundaria y información
- Trabajar con grupos de estudiantes

SALUD SOCIAL – EMOCIONAL

Los estudiantes tienen acceso al psicólogo escolar o trabajador social durante el día escolar. El propósito de todo el asesoramiento en la escuela es hacer frente a comportamientos que el

rendimiento escolar de impacto. El profesor de un estudiante, personal de apoyo, o consejero puede referir a los estudiantes a la trabajadora social o psicólogo. Ellos interactúan con los estudiantes para trabajar en preocupaciones que tienen el potencial de impactar negativamente en su rendimiento académico. Algunos de estos problemas podrían incluir, pero no están limitados a: cuestiones emocionales/sociales /conductual, problemas de drogas y alcohol, el estrés y la ansiedad. El psicólogo de la escuela y un trabajador social están disponibles para los padres/tutores para ayudar a acceder a los recursos, llenar solicitudes, y encontrar servicios o recursos en sus comunidades.

INFORMES OBLIGATORIOS

Todo el personal de la escuela están legalmente definidos como informantes obligatorios. Informantes obligatorios están legalmente obligados a reportar cualquier sospecha de signos de abuso o negligencia al Departamento de Rhode Island de Niños, Jóvenes y Familias (DCYF). El abuso se define como emocional, física, sexual o maltrato médica. Si un miembro del personal sospecha de abuso o negligencia, que elevará la preocupación a la enfermera de la escuela, el administrador del edificio, psicólogo escolar o trabajador social y luego se hace una llamada a DCYF. Las preocupaciones deben ser reportados a DCYF dentro de las 24 horas de tener conocimiento de la información. Mientras Highlander toma esta responsabilidad muy en serio, el personal no tiene la capacidad de decidir si la información es válida. La escuela debe informar de cualquier cosa que pudiera interpretarse como abuso o negligencia. Es responsabilidad del DCYF de escuchar el informe del miembro del personal, decidir si hay motivos razonables para investigar y luego tomar una decisión en base a la evidencia de que se encuentran. Sólo DCYF tiene la capacidad de determinar si existen motivos suficientes para investigar el caso. DCYF puede decidir investigar el caso en la escuela o en la comunidad. El personal escolar no podrán denegar una solicitud DCYF para su investigación. En los casos en que un investigador DCYF cree que es necesario, el investigador tiene la capacidad legal para asumir la tutela temporal y retirar al niño de la escuela. Como con cualquier información sensible, el personal de maestros y administrativo se encargará de proteger al estudiante y la privacidad de la familia con respecto a este asunto.

RETRIBUCION A HIGHLANDER

Educación y lazos fuerte de la comunidad son importantes para todos nosotros, especialmente los

estudiantes de Highlander y sus familias. Eso es parte de la razón por la cual Highlander es tan exitosa. Sabemos que necesitamos la comunidad para trabajar juntos para cambiar la vida de los estudiantes.

Estamos trabajando para aumentar nuestra capacidad filantrópica a medida que crecemos y nuestros fondos estatales y gubernamentales disminuyan.

La fuerza y apoyo de nuestro personal y de la familia enviará un fuerte mensaje de apoyo a la labor de Highlander y marcar el ritmo para un programa de donaciones anuales más robusto.

Todo el personal y las familias pueden desempeñar un papel para elevar donaciones anual a Highlander por ayudarnos a expandir nuestra base de apoyo, la adquisición de nuevos donantes anuales, y pidiendo a los donantes actuales para aumentar sus regalos anuales.

Cada año tenemos al menos un grande y varios pequeños eventos de recaudación de fondos, enviar correos de donación a un público más amplio, pedir fondos de la subvención, y tener una campaña de amigos y familia. Estamos pidiendo a todo el personal y las familias a unirse a nosotros y dar un regalo significativo a Highlander. Verdaderamente entendemos que cada uno de nosotros tiene una capacidad diferente para dar personalmente, pero colectivamente podemos hacer grandes cosas!

Usted puede ayudar:

- La participación en uno o más eventos
- El envío de un regalo anual
- Nos consulte nuevos financiadores de subvención
- Darnos a conocer a nuevos amigos
- Informarle a sus amigos y familia cuánto Highlander significa para usted

Para más información póngase en contacto con nuestro Director de Desarrollo, Jeanne D' Agostino, en: jdagostino@highlandercharter.org